



Tilsynsrapport 2023-2024

Tilsyn med dagtilbuddet Kogletræet

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Kogletræet	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – april 2024.....	3
2. Generelle bemærkninger - april 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet - april 2024	3
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – april 2024	4
5. Tilsynets observationer - april 2024.....	4
6. Dialog om tilsynets øvrige temaer - april 2024	5

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er to-årigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.</p>	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den 2-årige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
<p>Tilsynet består af kontrol og udvikling</p>	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
<p>Observationer med KIDS</p>	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Her kan du læse mere om KIDS fra Dansk Psykologisk Forlag.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
<p>Ny beregningsmodel i KIDS</p>	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
<p>Skærpet tilsyn</p>	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>

Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	Læs mere om tilsyn på 0-6 års området i Høje-Taastrup Kommune.
--	--

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Kogletræet

Tilsynsrapport - April 2024	Tilsynets År 1 i tilsynsperioden 2023-24. Ordinært uanmeldt tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.
-----------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – april 2024

Dagtilbudstype	<ul style="list-style-type: none"> Kogletræet er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge B, sammen med Eventyrhuset, Lillely og Naturhuset Spirerne
Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none"> Klynge B har en forældrebestyrelse Dagtilbuddet Kogletræet har en kontaktførældregruppe
Observationer i praksis	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen
Deltagere ved tilsynsdialog med ledelse	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Rikke Toldam Pædagogisk leder Lena Viftrup i tidsbegrænset ansættelse Klyngeleder og pædagogisk leder Rikke Tidselholdt Nielsen Pædagogisk leder Dorthe Sofie Kjærsgaard Pædagogisk leder Louise Nystrup Smith Konstitueret dagtilbudschef Gitte Bendix
Deltagere ved tilsynsdialog med medarbejdere	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Elsebeth Gjesing Hansen Fastansatte medarbejdere i dagtilbuddet Kogletræet Pædagogisk leder Lena Viftrup

2. Generelle bemærkninger - april 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i april 2024	Ny pædagogisk leder vikar ansat fra 1. januar 2024 og dernæst fra 1. april i en tidsbegrænset ansættelse.
--	---

3. Samlet konklusion på tilsynet - april 2024

Samlet konklusion på Tilsynet – April 2024	<p>Det bemærkes, at der af og til kunne iagttages irettesættelser i observationsperioden og at tempoet opleves højt i en del tilfælde. Dette medvirker til at børnene af og til, kan have svært ved at afkode hvad der skal ske.</p> <p>Forvaltningen forventer derfor at der i det kommende år fokuseres på:</p> <ul style="list-style-type: none"> At få tempoet ned, i overensstemmelse med den allerede eksisterende indsats i dagtilbuddet.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • At få yderligere fokus på børnenes perspektiver i samspillet mellem børn og voksne, for at styrke kompetencerne til vejledning og sikre et læringsmiljø uden irettesættelser. <p>Derudover er der mange opgaver der løses godt i dagtilbuddet Kogletræet og tilsynet har ikke givet anledning til bekymring.</p>
--	--

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – april 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus for perioden 2024-25	<p>At forholdet mellem lege og aktiviteter lander et mere balanceret sted. I dette tilfælde at legen med deltagelse af voksne får mere plads. Derfor fokus på at udvikle organiseringen af fri leg med nærvær og deltagelse af voksne.</p> <p>Ved dette nærvær at indgå i sociale og følelsesmæssige samtaler med børnene og dermed understøtte børnenes socioemotionelle udvikling.</p> <p>Den daglige praksis er afstemt med lange fordybende aktivitetsperioder fremfor mange forskellige ting på kort tid, hvilket sætter tempoet ned.</p> <p>Vi ønsker ikke en praksis med irettesættelser, og derfor er der taget skridt til at sikre, at det ikke længere finder sted.</p> <p>Fremadrettet vil vi via sidemandsoplæring og/eller formelle uddannelsesformer sikre, at nye medarbejdere er godt kvalificeret til at guide og vejlede fremfor at irettesætte.</p>
---	--

5. Tilsynets observationer - april 2024

Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS	Samlet KIDS vurdering er på 71% og giver ikke anledning til bekymring.
Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø	<p>Det er værd at bemærke at alle KIDS temaer ligger over 60% og hele 7 temaer ligger over 70%.</p> <p>Det bemærkes dog tillige, at der af og til kunne iagttages irettesættelser i observationsperioden og at tempoet opleves højt i en del tilfælde. Dette medvirker til at børnene af og til, kan have svært ved at afkode hvad der skal ske.</p> <p>Forvaltningen forventer derfor at der fokuseres på at få tempoet ned, i overensstemmelse med den allerede eksisterende indsats i dagtilbuddet og at der tillige arbejdes med at få yderligere fokus på børnenes perspektiver i samspillet mellem børn og voksne, for at styrke kompetencerne til vejledning og sikre et frugtbart læringsmiljø for børnene.</p>

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	76,3%	70,5%
	Indendørs	71,6%	64,6%
	Udendørs legeplads	82%	77,5%
2	Relationer	71,4%	64,3%
3	Leg og aktivitet	67,4%	59,3%
4	Socio-emotionel udvikling	66%	57,5%
5	Demokratisk deltagelse	72,5%	65,5%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	73,3%	66,7%
7	Selvet og kroppen	69%	61,4%
8	Kommunikation og sprog	75,5%	69,4%
9	Opmærksomhed	68%	60%

6. Dialog om tilsynets øvrige temaer - april 2024

Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	<p>Den forgangne periode har båret præg af et lederskifte, som har givet anledning til prioritering og forenkling af dagtilbuddets mange gode ideer og indsatser.</p> <p>Det har været et centralt fokus at reducere antallet af overgange og opstartsperioder for børnene, der tidligere oplevede mange skift mellem voksne. Dagtilbuddet har derfor valgt at afskaffe den 'børnehaveforberedende gruppe', som børnene tidligere deltog i, i 3-4 måneder før børnehaveopstart. I stedet prioriteres det at etablere kontinuitet og tryghed for børnene ved at styrke relationerne til faste voksne.</p> <p>Derudover har dagtilbuddet haft fokus på måltider, sprogindsats og arbejdet med Lydbyen, samt et generelt fokus på styrkelse af ro og nærvær i opgaverne.</p> <p>Der afprøves tillige flere forskellige organiseringsformer bla. i arbejdet med Lydbyen og dagtilbuddet er optaget af, at skabe pædagogisk værdi af den måde praksis organiseres på.</p> <p>Dagtilbuddet har desuden udviklet en god tilgang til kommunikationen med børnene, med fokus på at sætte ord på børnenes følelser og oplevelser. Nye medarbejdere får effektiv støtte til at tilegne sig denne pædagogiske praksis, hvilket bidrager til et sammenhængende og understøttende miljø for både børn og voksne.</p>
--	--

Etablering af evalueringskultur ved Aktionslæring	<p>I dagtilbuddet arbejdes der systematisk med udvikling af praksis gennem aktionslæring, som anvendes aktivt på stuemøderne og understøttes af dagtilbuddets faglige fyrtårn og klyngens faglige koordinator.</p>
Evaluering af læreplansarbejde	<p>Som følge af evaluering af læreplansarbejdet, har dagtilbuddet erfaret, at det har stor værdi i læringsmiljøet, at lave længere forløb med børnene.</p>
Skriftlig læreplan	<p>Dagtilbuddet har udarbejdet en skriftlig læreplan, som er offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside. Læreplanen opleves dog endnu ikke som et aktivt redskab for udvikling af praksis.</p>
Inddragelse af forældrebestyrelse i læreplansarbejdet	<p>Der blev etableret ny forældrebestyrelse i klyngen i september 2023.</p> <p>Klyngens skriftlige læreplaner er blevet forelagt bestyrelsen, som har udtrykt at den beskrevne praksis, kan genkendes fra deres oplevelse af hverdagen.</p> <p>Forældrebestyrelsen bakker op om de udviklingsfokus som dagtilbuddene har valgt, hvilket er mad og måltidsrutinerne samt organisering af hverdagspraksis.</p> <p>Der har dog ikke været formel inddragelsesproces, hvor forældrebestyrelsen har haft mulighed for at ønske et udviklingsfokus for dagtilbuddets praksis, som det er hensigten ifølge lovgivningen.</p> <p>Forvaltningen forventer at forældrebestyrelsen inddrages i læreplansarbejdet, herunder inddragelse i udvælgelse af udviklingsfokus, jf. lovgivning på området i forlængelse af offentliggørelse af ny skriftlig læreplan i juli 2025.</p> <p>Det bemærkes dog at regeringen har varslet at kravet om offentliggørelse af en skriftlig læreplan vil bortfalde, som konsekvens af regeringens forenklingsskemaorden. Arbejdet med justering af loven igangsættes i efteråret 2024. Når den nye lovgivning offentliggøres, træder denne i stedet for ovenstående. Indtil ny lovgivning er offentliggjort, er eksisterende lovgivning dog gældende.</p>
10 principper for forældresamarbejde	<p>Der er fokus på de 10 principper for forældresamarbejde i forældrebestyrelsen i klynge B, bla. gennem dialog om, hvordan forældre kan bidrage til det gode fællesskab i dagtilbuddet.</p> <p>Da de 10 principper for forældresamarbejde er vedtaget af byrådet, anbefaler forvaltningen, at alle medarbejdere bliver bekendte med indholdet med henblik på at skabe bevidsthed om eventuelle udviklingsbehov.</p>

<p>Inddragelse af forældre i børnenes læring</p>	<p>Klyngen oplever et godt forældresamarbejde, både i den daglige praksis og til højtider.</p> <p>Klyngen har en ressourcepædagog ansat, som bla. har særligt fokus på børnesager og forældresamtaler og der er tillige ansat en familievejleder, som tilbyder vejledning til de enkelte familier i klyngens dagtilbud. Dette styrker både samarbejdet om de børn der har behov for særlig opmærksomhed og det generelle samarbejde mellem forældre og dagtilbud i klyngen.</p>
<p>Anvendelse af Rambøll Dialog som værktøj for ligeværdige forældresamtaler</p> <p>Forældres engagement i anvendelse af Rambøll Dialog</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med Rambøll Dialog</p>	<p>Ca. 2/3 af klyngens forældre vælger at besvare Rambøll Dialog forud for samtale i dagtilbuddet i forlængelse af barnets fødselsdag. Det opleves i klyngen, at der kan gøres en indsats for at få forældre med flersproget baggrund interesseret i at bidrage til samtalerne, ved at udfylde forældreskemaet i Rambøll Dialog.</p> <p>Data fra Rambøll Dialog har bla. inspireret klyngens medarbejdere til afholdelse af et naturprojekt, i overgangen fra dagtilbud til sfo, for at styrke børnefællesskaberne.</p> <p>I kogletræet har der været fokus på at nedbringe ressourceforbruget til denne opgave, i tråd med et generelt fokus på forenkling og styrkelse af ro og nærvær i dagtilbuddet.</p>
<p>Uddannelsesniveau i dagtilbuddet</p>	<p>I Klynge B er der ansat en familievejleder og en faglig koordinator. Alle klyngens dagtilbud har en AMR uddannet pædagog ansat og alle klyngens dagtilbud har medarbejdere, som har været på COS uddannelse (Circle Of Security) og Trille & Tumble kursus, som har været udbudt af forvaltningen.</p> <p>Derudover har alle medarbejdere i klyngen førstehjælpskursus.</p> <p>I dagtilbuddet Kogletræet er der en medhjælper på merit uddannelse til pædagog, 2 faglige fyrtårne har været på forvaltningens 1-årige uddannelse, 3 medarbejdere har været på forvaltningens kursus for sprogvejledere og to af disse arbejder i sprogvejleder funktion i dagtilbuddet. Derudover har dagtilbuddet en pædagog ansat med praktikvejleder uddannelse, en specialpædagog og dagtilbuddet har en pædagogisk vejleder i en projektansættelse.</p>
<p>Kompetenceudvikling og lokale lærende arbejdsfællesskaber</p>	<p>Dagtilbuddet arbejder med sidemandsoplæring og der er fokus på samarbejde på tværs af stuerne bla. om lydbyen og udvikling af praksis med piktogrammer.</p> <p>Derudover er der løbende fokus på uddannelse i p-gruppen. Eksempelvis har et kursus om neuroaffektiv pædagogik fra forvaltningens børneterapi, vækket interesse hos flere medarbejdere og dagtilbuddet stræber efter at honorere interessen i balance med at holde en god drift.</p>
<p>Personalesammensætning</p>	<p>Dagtilbuddet har fokus på at fylde pædagogstillinger op med pædagoguddannede medarbejdere.</p>

<p>Fremmøde, personaleomsætning og fortsat engagement</p>	<p>Klyngen har en indsats i gang i samarbejde med forvaltningen for at nedbringe det generelle sygefravær. Derudover samarbejder klyngens dagtilbud om at fastholde det gode arbejdsmiljø i klyngen, bla. gennem fokus på at få flere medarbejdere op i tid, så der kommer flere hænder til opgaverne og der bliver bedre tid forberedelse af den faglige praksis.</p> <p>I dagtilbuddet Kogletræet stræbes der efter at have plads til ½-1 times ugentlig forberedelsestid til det pædagoguddannede personale.</p> <p>Dagtilbuddets fokus på arbejdsmiljøet har tillige givet anledning til en afdækning af de forventninger, der er knyttet til forskellige opgaver, hvilket har gjort det muligt at identificere og prioritere de væsentligste opgaver. Processen er gennemført i samarbejde med dagtilbuddets arbejdsmiljørepræsentant (AMR).</p> <p>På trods af de udfordringer, der er forbundet med en omstrukturering som denne, viser de foreløbige resultater en positiv indvirkning på praksis.</p> <p>Dagtilbuddet har ydermere en systematisk on-boarding praksis, som sikrer at nye medarbejdere bliver hjulpet godt i gang med opgaverne og føler sig velkomne i det kollegiale fællesskab.</p>
--	--